

El grup municipal socialista de l'Ajuntament de Santa Eulària des Riu presenta al Ple de la corporació una proposta sobre la creació del Pla per reduir la bretxa digital i d'aprenentatge

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El confinament per COVID19 i el tancament d'escoles ha posat a prova la capacitat de resposta del nostre sistema educatiu. Es tracta d'una situació excepcional i mundial que afecta més de 1.370 milions d'alumnes segons la Unesco. A Espanya, el tancament d'escoles i el confinament d'alumnes a casa ens exigeix una resposta compartida entre l'Estat i les comunitats autònomes per mantenir en funcionament el servei públic educatiu en igualtat d'oportunitats per a tot el nostre alumnat.

El sistema educatiu té el deure i la necessitat de garantir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat, així com l'equitat i la qualitat educativa i fer així efectiva la possibilitat que cada estudiant desenvolupi el màxim les seves potencialitats. La bretxa digital es defineix per la desigualtat de possibilitats que existeixen per accedir a la informació, al coneixement i l'educació mitjançant l'ús de les TIC, i en conseqüència marginar aquestes persones de les possibilitats de comunicació, formació, impuls econòmic, etc., que la xarxa permet (Cabero, 2004).

La bretxa digital d'accés entre la infància i adolescència vulnerable és una realitat, el 14% de les llars amb menors no tenen ordinador -de taula o portàtil-, aquesta xifra s'eleva fins a arribar al 30% a les llars de famílies pobres. El 5,3% de llars amb menors no compten amb accés a internet i a les llars amb menys recursos, un 13,6% (Font: ECV-2018). La bretxa digital esdevé així en bretxa social, limita l'aprenentatge del nostre alumnat i genera que la tecnologia sigui un element d'exclusió i no d'inclusió social.

D'altra banda, a més de la bretxa digital d'accés, hi ha també la bretxa d'aprenentatge, la qual provoca pèrdua cognitiva i retard que s'acumula: els períodes prolongats de "desconnexió escolar", com poden ser les vacances de estiu, generen una pèrdua de coneixements i aprenentatges que agreuja la bretxa cognitiva entre alumnat afavorit i alumnat socialment desfavorit (Berliner, 2009; Alexander et al., 2007).

Però també, aquesta bretxa digital d'aprenentatge a la llar és deguda en molts casos a les desigualtats culturals existents de suports i recursos familiars. No serveix de res que aconseguim que tota la població estigui connectada si no la capacitem per a la utilització i interacció amb les TIC del moment que aquestes són ja eines bàsiques d'intercanvi d'informació i de formació al segle actual. Per tant, l'alfabetització digital és element imprescindible per reduir la bretxa digital, social i d'aprenentatge com un "sofisticat repertori de competències que impregnen el lloc de treball, la comunitat i la vida social, entre les quals s'inclouen les habilitats necessàries per gestionar la informació i la capacitat d'avaluar la rellevància i la fiabilitat del cercador a internet".

Cal tenir en compte que la bretxa digital i d'aprenentatge augmenta per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, de manera que a la segregació que pateixen les persones per les seves condicions personals, s'incorpora la discriminació introduïda per la tecnologia, per tant estam en l'obligació de donar-los una resposta el més personalitzada

possible, responent a necessitats i dotant-los de tots els mitjans necessaris perquè puguin aprendre en igualtat de condicions que la resta de l'alumnat, garantint així l'equitat i la qualitat del sistema educatiu espanyol.

Així mateix, la situació actual exigeix pensar i preveure per al futur, dissenyar protocols perquè en un hipotètic futur el nostre sistema estigui preparat per abordar una pandèmia o qualsevol altra circumstància que exigeixi el tancament físic dels centres educatius.

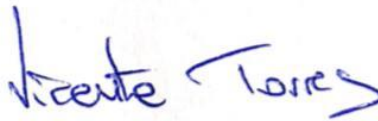
Per tot això, el grup municipal socialista presenta la següent proposta al Ple de la corporació per a la seva aprovació:

- 1 L'Ajuntament de Santa Eulària des Riu, insta al Govern de l'Estat, en coordinació amb les Comunitats Autònomes i en funció de les seves competències, a elaborar un protocol d'actuacions educatives davant de qualsevol possible suspensió de l'activitat presencial per motius d'excepcionalitat, alarma o emergència.
- 2 L'Ajuntament de Santa Eulària des Riu, insta al Govern de les Illes Balears a engegar un pla de digitalització educativa que incorpori mesures específiques per reduir la bretxa digital i d'aprenentatge i que faciliti la reducció de desigualtats existents, garantint l'equitat i la qualitat del sistema educatiu, incloent les següents mesures:
 - a. L'impuls d'un grup de treball que analitzi la situació sobre la bretxa digital i d'aprenentatge generada.
 - b. Propostes d'acords amb empreses de telecomunicacions i organismes educatius per reduir els costos d'accés a recursos educatius en línia i d'impuls d'ús de plataformes virtuals d'aprenentatge a distància.
 - c. Cercar la col·laboració amb el Ministeri d'Assumptes Econòmics i Transformació Digital per expandir la Banda Ampla a tot el territori de les illes i assegurar que no hi restin zones "fosques" de connexió.
- 3 L'Ajuntament de Santa Eulària des Riu es compromet a col·laborar amb el Consell Insular d'Eivissa i la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca del Govern de les Illes Balears per poder coordinar, facilitar i engegar mesures per reduir la bretxa digital per l'alumnat amb l'objectiu de:
 - a. Adoptar les mesures necessàries perquè l'alumnat que ho necessiti accedeixi a ajudes específiques que li permetin obtenir un dispositiu personal amb connexió a la xarxa que pugui utilitzar a la seva llar per al seu procés d'aprenentatge.
 - b. Engegar un pla especial de formació per als docents en capacitació TIC sobre metodologies d'ensenyaments actives a través d'eines d'aprenentatge a distància.
 - c. Engegar accions de formació adreçades a les famílies i altres agents de la comunitat educativa amb l'objectiu de formar-los en competència digital i ser

més eficaços en l'ús de les TIC, i així servir de suport en l'aprenentatge dels seus fills i filles.

- d. Contribuir a activar xarxes de voluntariat educatiu: no presencial, via telemàtica o telefònica. Consistiria a prestar ajuda i assessorar les famílies per tal d'ajudar per afrontar reptes didàctics específics: idiomes, matemàtiques, ciències, hàbits, etc.
- e. Capacitar digitalment i potenciar l'acció de tots els serveis educatius de suport (orientació, psicopedagogs, logopedes, altres tècnics, serveis socials, etc .) per garantir que tot l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu pugui ser atès en tot moment.

Santa Eulària des Riu, 15 de juny de 2020

A handwritten signature in blue ink that reads 'Vicente Torres'.

Vicente Torres Ferrer
Portaveu grup PSOE

Sra. Alcaldessa – Presidenta de l'Ajuntament de Santa Eulària des Riu